

Projekto „ME2ME“ veiklos politikos dokumentas



„ME2ME“ – tai novatoriškas į mikroįmones orientuotų mokymosi partnerystės projektas, kuriuo siekiama sukurti individualiems poreikiams pritaikytus, mokymosi iš kolegų principu paremtus tinklus realiose ir virtualiose aplinkose, kuriose mikroįmonių savininkai galėtų dalintis savo žiniomis ir įgūdžiais su kitais įmonių savininkais padedant tinkamai apmokytiems ir parengtiems profesinio mokymo ir rengimo specialistams. Mikroįmonių savininkai yra pagrindiniai sprendimų priėmėjai, kai kalbama apie mokymąsi šiame sektoriuje, o projektas pritrauks įmonių savininkus į šias naujas mokymosi aplinkas ir tokiu būdu pagerins mokymosi potencialą kiekvienoje išitraukusioje mikroįmonėje, ypač tais atvejais, kai personalui arba darbuotojams trūksta įgūdžių.

Europos Sąjunga jau kelis kartus pabrėžė, kad smulkios ir vidutinės įmonės yra viena svarbiausių šiuolaikinės ekonomikos varomųjų jėgų. Taip esti dėl jų įnešamo indėlio į technologijų tobulinimą, produktų ir procesų naujovių generavimą, darbo vietų kūrimą, eksporto skatinimą ir t.t. Pateikiami skaičiai taip pat patvirtina šią išvadą. 2016 metais smulkios ir vidutinės įmonės sukūrė maždaug 68% visų darbo vietų ne finansų verslo ekonomikos sektoriuje bei 58.1% visos pridėtinės vertės, kurią generuoja įmonės Europos Sąjungoje.

Tuo pat metu dėl didelės dalies nekvalifikuotos darbo jėgos ir greitai besikeičiančios darbo rinkos kaip niekada anksčiau kyla didesnis poreikis užtikrinti tinkamą profesinį mokymą ir rengimą, kurį reikia reformuoti tam, kad šis sektorius geriau reaguotų į besivystančią Europos rinką, o žmonės įgytų reikiamus įgūdžius ir būtų mokomi efektyviausiu ir patogiausiu būdu. Reforma turėtų padėti efektyviau sujungti darbo ir mokslo pasaulius.

Projektu „ME2ME“ siekiama atkreipti dėmesį į abi šias išvadas pasinaudojant skaitmeninės eros teikiamomis inovatyviais mokymosi turinio kūrimo galimybėmis. Mikroįmonių savininkai - tai grupė žmonių, kuriems, kaip yra žinoma, trūksta laiko ir būdingas nedidelis domėjimasis papildomais mokymais dėl ko, visai tikėtina, daugelis smulkių įmonių patiria nesėkmes. Projekto „ME2ME“ įgyvendinimo metu bus mėginama sumažinti atotrūkį tarp įmonių savininkų ir mokymo teikėjų suartinant juos internetinių tinklų pagalba.

Pagrindiniai projekto tikslai:

- vystyti mokymosi kultūrą mikroįmonių sektoriuje ir ugdyti teigiamą įmonių savininkų požiūrį į mokymąsi;
- sukurti mokymosi iš kolegų principu paremtus tinklus kiekvienoje šalyje partnerėje;
- padėti sumažinti atotrūkį tarp įmonių savininkų ir mokymo teikėjų;
- apmokyti ir parengti profesinio mokymo ir rengimo konsultantus siekiant sukurti pažangiomis medijomis grįstus, nedidelio formato (mini), mokymosi išteklius, patenkinančius konkrečius įgūdžių poreikius smulkių ir vidutinių įmonių sektoriuje, bei užtikrinti geresnę profesinio mokymo ir rengimo sektoriaus reakciją į įmonių poreikius.

Projekto konsorciumas skirs dėmesį tam, kad būtų užtikrinta patogi prieiga prie medžiagos pasitelkiant į pagalbą parengtus nedidelio formato (mini) ir skaitmeninėje platformoje plačiai prieinamus mokymosi išteklius. Projektas parems perėjimą nuo įprasto mokymo, teikiamo tradiciniu būdu, prie mokymo kursų, paremtų socialinės tinklaveikos galimybėmis, labai lengvai pritaikomų naudotojų poreikiams ir itin paprastai pasiekiamų.

Įžanga

Projekto tikslai ir galutiniai rezultatai

Žvelgiant iš bendros perspektyvos, projekto įgyvendinimo metu pavyko pasiekti visus pagrindinius tikslus. Projekto „ME2ME“ partnerės sėkmingai sukūrė visus numatytus projekto rezultatus – susisiekė su profesinio mokymo ir rengimo specialistais visose šalyse partnerėse, apmokė ir parengė juos bei supažindino su nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių kūrimo tvarka. Nors visi į projektą įsitraukę pedagogai reiškė susidomėjimą mokymo tema bei norą kurti nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius mokymo metu, tik laikas parodys, ar tai darys ilgalaikį poveikį tam, kaip jie gerins savo žinias apie mikroįmonių savininkų poreikius, ir tam, kaip jie teiks mokymus mikroįmonių savininkams, jeigu pasirinks juos įgyvendinti. Be to, buvo sunku pasiekti mikroįmonių savininkų tikslinę grupę tam, kad būtų skatinamas nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių kūrimas, tačiau mikroįmonių savininkai, kuriuos pavyko pasiekti vietos lygmeniu, demonstravo domėjimąsi šiuo projektu ir mūsų sukurtais rezultatais bei palaikymą šiais atžvilgiais.

Galutiniai rezultatai atitinka suplanuotus rezultatus. Visi parengti intelektiniai produktai yra pateikti projekto interneto svetainėje.

Tęstinio profesinio tobulinimosi programa - tai transnacionalinė programa, pritaikyta prie nacionalinio konteksto ir taikoma visose projekte dalyvaujančiose šalyse. Taip pat ir projekto įgyvendinimo metu sukurti nedidelio formato (mini) mokymosi ištekliai yra priderinti prie nacionalinio konteksto ir vietos specifinės situacijos. Be to, visa projekto įgyvendinimo metu paruošta mokymosi medžiaga yra surinkta iš atvirų šaltinių ir pateikta projekto portale siekiant suburti smulkias ir vidutines įmones bei profesinio mokymo ir rengimo specialistus internetinio tinklo pagalba. Tai padės suartinti įmonių savininkus (smulkias ir vidutines įmones) ir mokymo teikėjus (profesinio mokymo ir rengimo specialistus) kiekvienoje šalyje partnerėje.

Nauji projekto aspektai, kurių neapėmė tikslai

Projekto konsorciumo nariai labai gerai padirbėjo drauge, o profesinio mokymo ir rengimo teikėjai, kurie buvo įsitraukę į mokymo procesą, akcentavo teigiamus projekto „ME2ME“ rezultatus, galbūt nelabai vertintus prašymo rašymo metu. Nors projekto tikslai nepasikeitė, šie du teigiami veiksniai leido patobulinti projekto „ME2ME“ veiklą ir padidinti jo poveikį.

Keliose šalyse partnerėse projekto įgyvendinimo metu buvo glaudžiai bendradarbiaujama su vietos paslaugų teikėjų, dirbančių su smulkiomis įmonėmis, tiksline grupe bei vietos prekybos rūmais.

Projekto partnerės nustatė, kad galutiniai projekto rezultatai visiškai atitinka numatytus projekto tikslus. Tęstinio profesinio tobulinimosi programa ir nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių atitinka paklausą šalyse partnerėse. Siekiant suartinti smulkias ir vidutines įmones bei profesinio mokymo ir rengimo specialistus internetinio tinklo pagalba, visa medžiaga yra patalpinta projekto portale, kuris suteikia galimybę kurti nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius pagal esamus poreikius. Tai padės sumažinti atotrūkį tarp įmonių savininkų ir mokymo teikėjų.

Tikslinė grupė, kurią pradžioje sudarė mikroįmonių savininkai bei profesinio mokymo ir rengimo konsultantai, dabar tapo platesne. Pasiiekti rezultatai taip pat gali praversti daugeliui kitų naudotojų. Iš pradžių projekto tikslai neapėmė tikslinės grupės praplėtimo ir rezultatų perdavimo kitoms grupėms.

Sėkmingiausios/tikslinėms grupėms naudingiausios projekto dalys

Kvalifikacijos kėlimo programa, kurią visi dalyviai itin gerai priėmė, tapo labai sėkminga projekto dalimi. Profesinio mokymo ir rengimo teikėjai, kurie buvo įsitraukę į projekto veiklą, vykdomą transnacionaliniu ir vietos lygmeniu, išreiškė nuoširdų susidomėjimą mūsų mokymo teikimo įmonių savininkams metodu. Be to, profesinio mokymo ir rengimo teikėjus taip pat domino šio metodo taikymas įvairių besimokančiųjų grupių mokymo praktikoje, įskaitant mokymo išteklių teikimą jauniems suaugusiems žmonėms ir išteklių, susijusių su įmonės steigimo tema, kūrimą antrepneriams. Visa tai turi reikšmingą pridėtinę vertę projekto rezultatams, nes kvalifikacijos kėlimo programa suteikė galimybę įvairiai taikyti projekto „ME2ME“ siūlomą metodą profesinio mokymo ir rengimo srityje. Tai yra viena iš sėkmingiausių projekto dalių.

Kita sėkminga projekto dalis – tai tęstinio profesinio tobulinimosi programos išteklių, skirti profesinio mokymo ir rengimo specialistams. Šie išteklių - tai naujausia ir tikslingai (pagal atliktą auditą (patikrinimą)) atrinkta informacija, kurios pageidavo tiek smulkios ir vidutinės įmonės, tiek profesinio mokymo ir rengimo specialistai. Šią informaciją gali naudoti suinteresuotosios šalys (tarpininkai) atsižvelgus į tai, kad profesinio tobulinimosi programa patenkina transnacionalinius poreikius ir jos pagrindinis tikslas yra sumažinti atotrūkį tarp įmonių savininkų bei profesinio mokymo ir rengimo specialistų internetinių platformų pagalba.

Projekto „ME2ME“ poveikis mokymosi kultūros vystymui mikroįmonių sektoriuje

Projekto „ME2ME“ siūlomas metodas suteikia galimybę prieiti prie aktualaus ir konkretaus įmonių savininkams reikalingo mokymosi turinio,

pateikiamo tokiu formatu, kuris leidžia akimirksniu jiems patogiu metu pasinaudoti juo. Tai yra labai teigiamas šio metodo aspektas, nes mikroįmonių sektoriuje veikiantys įmonių savininkai negali skirti daug laisvo laiko mokymo programoms. Jeigu profesinio mokymo ir rengimo teikėjai išplės mikroįmonių savininkams siūlomą nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių rinkinį, visai įmanoma, kad tai darys reikšmingą poveikį tam, kaip profesinis mokymas ir rengimas bus teikiamas mikroįmonių savininkams, bei, kad tai prisidės prie mokymosi kultūros vystymo mikroįmonėse. Šie papildomi ištekliai turėtų būti nukreipti į naujas ir atsirandančias tendencijas ir praktikas verslo valdymo srityje, įskaitant talentų valdymą, darbuotojų adaptaciją, nuotolinį darbą, darbo skaitmenizavimą ir t.t., tam, kad būtų galima pasiūlyti naujoviškus išteklius įmonėms, siekiančioms augti ir plėstis šiandienos konkurencingoje rinkoje.

Mikroįmonėse jaučiamas didelis mokymo poreikis, tačiau kita vertus, dalyvavimą mokymo programose lydi tam tikros kliūtys. Projekto „ME2ME“ įgyvendinimo metu nuveiktas didelis darbas skatinant naujus mokymo būdus smulkiose įmonėse.

Projekto vykdymo metu sukurtos gerosios praktikos skatins mokymosi kultūrą mikroįmonių sektoriuje. Ji sukurta modulių ir medžiagos, orientuotos į mokymąsi iš kolegų, bei tęstinio profesinio tobulinimosi programos pagalba.

Projekto įgyvendinimo metu buvo sukurti ištekliai, bendrais bruožais aprašyti pateiktame prašyme. Taigi pasiekti projekto pradžioje bendrai išdėstyti tikslai. Į projektą buvo įtraukta daugybė mikroįmonių bei profesinio mokymo ir rengimo specialistų ir sukurtas abiem bendruomenėms skirtas išteklių rinkinys.

Projektas pasipildė naujais aspektais ir akcentuoja du pagrindinius dalykus. Pirma, patvirtinama, kad projektas gali pakeisti padėtį remiant mokymąsi iš kolegų mikroįmonėse, ypatingai atsižvelgiant į poreikį pritaikyti tinklus, orientuotus į mokymąsi iš kolegų, mikroįmonių reikmėms. Antra, raginama keistis patirtimi su partneriais, suprasti, koks yra svarbus mokymasis ir įgūdžių ugdymas mikroįmonėse, ir remti mokymąsi ir įgūdžių ugdymą šiose įstaigose.

Veiksmingai išsklaidyti nedidelio formato (mini) mokymosi ištekliai gali pakeisti mikroįmonių padėtį ir suteikti galimybę mokytis bei įgyti žinių, reikalingų darbo ir strateginių poreikių patenkinimui (pvz. naudojant juos, kai to reikia).

Projektas atlieka dvejopą vaidmenį vystant mokymosi kultūrą. Pirma, akcentuoja, kaip yra svarbu investuoti į mokymąsi ir įgūdžių ugdymą, kai užsiimama smulkiu verslu (pvz. produktyvumo ir investavimo į vadovavimo ir lyderystės įgūdžių lavinimą santykis). Antra, parodo, kad tiek formalūs, tiek neformalūs mokymosi metodai turi vertę.

Rekomendacijos ir veiksmų planas, skirtas skatinti naudotis projekto „ME2ME“ platforma tam, kad būtų pasiektos smulkios

ir vidutinės įmonės bei profesinio mokymo ir rengimo specialistai

Projekto „ME2ME“ įgyvendinimo metu nustatyta, kad projekto rezultatai būtų naudingi beveik visoms mieste arba kaime veikiančioms mikroįmonėms, paslaugų teikėjams arba gamintojams.

Mikroįmonės, kuriose dirbo mažiau nei 5 darbuotojai, dažniausiai neįsitraukdavo į „ME2ME“ projektą, nes joms trūko išteklių ir laisvo laiko dalyvauti mokymosi veikloje ir tinklaveikoje, kuri nebuvo tiesiogiai susijusi su įmonių veiklos sritimi.

Kiti du veiksniai, kurie yra galbūt svarbesni už įmonės dydį, vietą ir veiklos sektorių:

- įmonės savininko amžius (tyrimas parodė, kad vyresnio amžiaus savininkai yra linkę žymiai mažiau galvoti apie papildomą mokymąsi);
- kokią svarbą įmonės savininkas teikia papildomam mokymuisi.

Mikroįmonės, kuriose dirbo mažiau negu 3-5 darbuotojai, buvo linkusios nedalyvauti, nes joms trūko išteklių dalyvauti tokio tipo projektuose. Labai mažos įmonės, kurių savininkai buvo vyresnio amžiaus ir neturėjo asmeninio intereso papildomai mokytis bei kuriose nebuvo sukurta inovacijų kultūra, buvo linkusios dalytis informacija, nes manė, kad „jos išmano viską geriausiai“.

Kitos nustatytos priežastys, kodėl labai smulkių įmonių nedomino projekto rezultatai:

- savininkas-vadovas nejaučia poreikio mokytis;
- savininkas-vadovas nepageidauja/nenori vystyti įmonės;
- mokymo ir įgūdžių ugdymo paslaugos yra neprieinamos (pvz. vietos tinklai, orientuoti į mokymąsi iš kolegų, yra neprieinami);
- nėra prieigos prie teikiamų mokymo ir įgūdžių ugdymo paslaugų (pvz. įmonė neatitinka tinkamumo kriterijų);
- teikiamos mokymo ir įgūdžių ugdymo paslaugos neatitinka mikroįmonės poreikių (pvz. naudojamos sistemos, kurias sudėtinga taikyti užsiimant mikroverslu).

Taigi nesidomėjimas projekto rezultatais nebūtinai yra susijęs su mikroįmonės dydžiu, veiklos sektoriumi arba vystymosi etapu.

Tiksliniai profesinio mokymo ir rengimo teikėjai

Projektas parodė, kad smulkūs visuomeniniai profesinio mokymo ir rengimo teikėjai bei bendruomeninės verslo mokyklos yra labiausiai linkusios taikyti projekto rezultatus. Projekto rezultatų integravimas į programą taip pat domintų ir kai kuriuos privačius profesinio mokymo ir rengimo teikėjus bei kai kuriuos valstybinių profesinio mokymo ir rengimo įstaigų mokytojus/dėstytojus, turinčius savo asmeninius interesus. Remiantis projekto narių patirtimi, smulkūs ir lankstesni profesinio mokymo ir rengimo teikėjai, naudojantys naujas mokymosi aplinkas, taip pat greičiausiai taikys projekto rezultatus.

Airijoje ir kai kuriose kitose šalyse partnerėse profesinį mokymą ir rengimą kontroliuoja švietimo ir mokymo valdybos, o pasiekti, kad jos - nacionalinės profesinio mokymo ir rengimo teikėjos - taikytų projekto „ME2ME“ metodą profesinio mokymo ir rengimo srityje yra sunku, nes norint įvesti naują profesinio mokymo ir rengimo personalo kvalifikacijos kėlimo būdą, reikia laikytis akreditavimo procedūrų.

Kliūty, su kuriomis susiduria profesinio mokymo ir rengimo specialistai norėdami įdiegti nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius mokymo sistemoje

Projektas parodė, kad projekto „ME2ME“ rezultatų pritaikymą profesinio mokymo ir rengimo sektoriuje gali įtakoti šios reikšmingą vaidmenį vaidinančios kliūty:

- nėra galimybių kelti profesinio mokymo ir rengimo specialistų kvalifikaciją ir padėti jiems patiems kurti nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius bei trūksta techninių žinių, kaip sukurti skaitmeninius išteklius;
- nėra informacinių technologijų infrastruktūros, leidžiančios pateikti sukurtus nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius ir pritaikyti juos mokymo praktikoje.

Tačiau visa tai priklauso nuo kiekvienos šalies ir kiekvieno mokytojo/instruktoriaus atskirai, o taip pat nuo jo noro naudoti nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius.

Projektas „ME2ME“ suteikė galimybę visapusiškai kelti kvalifikaciją ir padėjo profesinio mokymo ir rengimo specialistams plėtoti žinias ir kompetencijas kuriant nedidelio formato (mini) skaitmeninius mokymosi išteklius. Be to, projekto „ME2ME“ įgyvendinimo metu buvo sukurta projekto platforma, o profesinio mokymo ir rengimo konsultantams buvo suteikta erdvė kurti, kaupti ir dalintis savo nedidelio formato (mini) mokymosi ištekliais. Tačiau visa tai nėra ilgalaikis sprendimas, nes pasibaigus projektui, projekto portalas veiks ne ilgiau kaip 5 metus. Vis dėlto viliamasi, kad šio laikotarpio eigoje profesinio mokymo ir rengimo teikėjai sukurs alternatyvius mechanizmus, leisiančius pateikti medžiagą internete.

Taikyti projekto rezultatus bus labiausiai linę tie profesinio mokymo ir rengimo teikėjai, kurie pripažįsta, kad teikiamos paslaugos nebūtinai yra tinkamos mikroįmonėms ir (arba) kurie mato galimybę įeiti į naują rinką siūlant kitokią mokymosi ir įgūdžių ugdymo patirtį.

Dar galima išskirti dvi papildomas kliūty. Pirmoji yra susijusi su finansavimu, naudojamu vystyti ir teikti mokymosi ir įgūdžių ugdymo paslaugas. Antroji yra susijusi su profesinio mokymo ir rengimo teikėjų supratimu apie tai, kurios mokymosi ir mokymo strategijos turi vertę. Pirmuoju atveju projektas „ME2ME“ nedaug kuo gali padėti - paprasčiau teikti formalias/reguliuojamas kvalifikacijas ir naudotis Europos socialinio fondo lėšomis, kai galima garantuoti

gyvą bendravimą su besimokančiuoju ir pasinaudoti esamu finansavimu. Todėl artimiausiu metu bus sudėtinga įgyvendinti šį metodą. Antruoju atveju galima pasitelkti išteklius, pvz. parengti įvadą į pedagogiką, tam, kad būtų didinamas supratimas apie tai, kokią vertę turi paklausa grindžiamas mokymasis.

Šie kliudantys veiksniai reiškia, kad profesinio mokymo ir rengimo specialistai turės daugiau papildomo darbo, nes jiems reikės išmokyti naudotis kita platforma tam, kad galėtų sukurti savo nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius. Gali būti, kad jie jau pripratę prie to, ką naudoja norėdami sukurti mokymo išteklius, o niekas paprastai nenori keisti savo kasdieninės nusistovėjusios tvarkos. Todėl reikės padaryti taip, kad nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių kūrimo procesas būtų kiek įmanoma paprastesnis ir aiškesnis bei kad nereikėtų skirti daug laiko jo įsisavinimui. Be to, didelis kiekis iš anksto paruoštos informacijos ir išteklių skatins naudoti projekto „ME2ME“ platformą.

Projekto „ME2ME“ elektroninio mokymosi portalo tobulinimas ir mokymosi tinklų kūrimas

Daugiausiai ir mažiausiai naudojamos mokymo platformos – ką naudoja profesinio mokymo ir rengimo specialistai bei smulkios ir vidutinės įmonės šalyse partnerėse

Daugelis valstybinių profesinio mokymo ir rengimo teikėjų, pvz. Airijos švietimo ir mokymo valdybos, kurių iš viso yra 16, naudoja intranetą (vidinį tinklą) tam, kad dalintųsi mokymo medžiaga ir suteiktų prieigą prie išteklių, reikalingų darbuotojų kvalifikacijos kėlimui. Šiuo metu dar neegzistuoja tokio internetinio portalo, kuriame kvalifikacijos kėlimui reikalingi ištekliai būtų pateikiami profesinio mokymo ir rengimo konsultantams už regioninių centrų ribų. Todėl projektas „ME2ME“ turi puikią galimybę suteikti šiai tikslinei grupei prieigą prie išteklių, reikalingų kvalifikacijos kėlimui.

Daugiausiai yra naudojami tradiciniai mokymo kursai, kurių metu instruktorius kontaktuoja su auditorija. Be to, per pastaruosius metus išaugo internetinių išteklių naudojimas.

Lietuvos profesinio mokymo ir rengimo įstaigos yra linkusios išbandyti naujas platformas. Profesinio mokymo ir rengimo specialistai naudoja Europos suaugusiųjų mokymosi elektroninę platformą ir nacionalinę platformą EDUKA (leidykla „Alma Littera“, kuriai priklauso didžiausia ir seniausia mokomosios literatūros leidykla „Šviesa“, kreipėsi į UAB „Mediapark“ prašydama sukurti elektroninio mokymosi platformą, kurioje būtų galima pateikti visus reikiamus skaitmeninius vadovėlius ir kuri galėtų pasiūlyti plačią interaktyvių užduočių duomenų bazę). Mažiausiai naudojama Ugdymo plėtotės centro mokymosi platforma (kurią sukūrė privati bendrovė) ir Suaugusiųjų mokymosi informacinė sistema (kuri buvo sukurta įgyvendinant projektą, finansuojamą Europos regioninės plėtros fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis).

Siekiant remti tradicinį ir nuotolinį mokymąsi bei įvairias veiklas, susijusias su mokymu(si) ir vertinimu, buvo sukurta patirtimi grįsta „Moodle“ platforma – internetinė mokymosi aplinka, suteikianti besimokantiesiems

galimybę parsisiųsti mokymosi medžiagą ir dalyvauti interaktyviuose debatuose (<https://learn.upit.ro>).

Sunku pasakyti, kokios mokymo platformos naudojamos daugiausiai ir mažiausiai, nes retai kas skelbia statistinius duomenis apie jų naudojimo lygį. Mokymo teikėjai gali kurti savo platformas norėdami teikti paslaugas, pritaikytas grupių, su kuriomis bendradarbiauja, poreikiams, pvz. Verslininkystės ir antreprenierių institutas (IOEE) iš dalies turi savo internetinį instituto miestelį ir tai leidžia kurti uždaras klientų bendruomenes. Kadangi toks darbas gali būti privačiai finansuojamas, nėra būtinybės skelbti statistinius duomenis apie platformos naudojimo lygį. Be to, kai kada mikroįmonės negali pačios pasirinkti, kokią platformą naudoti, nes programa sąlygoja konkrečios platformos naudojimą, pvz. mokyklos/kolegijos/koledžo ir universiteto mokymosi platformos.

Nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių atžvilgiu pats efektyviausias būdas skatinti interneto naudojimą – tai pripratinti įmones ir (arba) mokymo teikėjus naudotis numatytomis platformomis. Tai bus daug paprasčiau įgyvendinti artimiausiu arba vidurio laikotarpiu negu pripratinti juos naudoti kitas egzistuojančias platformas (pvz. „LinkedIn“, „FutureLearn“, „Coursera“).

Nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių naudojimas

Kadangi nedidelio formato (mini) mokymosi ištekliai yra pateikiami trumpos trukmės vaizdo paskaitų forma, jais galima dalintis interneto svetainėse, leidžiančiose žiūrėti vaizdo įrašus, įskaitant socialinio tinklo „YouTube“ svetainę. Projekto įgyvendinimo metu atliktas tyrimas parodė, kad norint dalintis šiais ištekliais su įmonėmis ir pedagogais, labiausiai tinka naudoti „YouTube“, „Facebook“ ir „Slideshare“ platformas. Partnerės sukūrė „ME2ME“ kanalą ir profilių viešose projekto svetainėse bei perkėlė į jas visus išteklius siekdamas remti projekto rezultatų naudojimą ir gerinimą pasibaigus projektui.

Kadangi vaizdo paskaitos trunka labai trumpai ir jų metu iš karto susikoncentruojama į dalyko esmę, jos tiks įmonėms, negalinčioms dalyvauti mokymo kursuose dėl laisvo laiko stokos. Nuo kiekvienos partnerės priklausys, ar bus užmegzti ryšiai ir vykdoma reklaminė veikla tam, kad besimokantieji ir mokytojai/dėstytojai būtų skatinami naudoti šiuos išteklius.

Nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių integravimas į kitas mokymo platformas labiausiai priklausys nuo tų platformų kūrėjų ir tvarkytojų. Nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių atžvilgiu pats efektyviausias būdas skatinti interneto naudojimą – tai pripratinti įmones ir (arba) mokymo teikėjus naudotis numatytomis platformomis. Tai bus daug paprasčiau įgyvendinti artimiausiu arba vidurio laikotarpiu negu pripratinti juos naudoti kitas egzistuojančias platformas (pvz. „LinkedIn“, „FutureLearn“, „Coursera“).

Pagrindinės kliūtys, su kuriomis susiduriama integruojant nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius į skirtingas mokymo platformas

Norint, kad projekto „ME2ME“ ištekliai būtų integruoti į kitų profesinio mokymo ir rengimo teikėjų platformas, reiktų, jog išorės organizacijos sukurtų naują skiltį savo interneto svetainėje tam, kad galėtų patalpinti juos. Vargu ar projekto „ME2ME“ partnerėms pavyks įgyvendinti tai, jeigu neturės savo internetinio mokymosi platformų. Jei projekto partnerės neturi prieigos prie mokymosi platformų, joms verta pagalvoti apie vaizdo failų – sukurtų nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių – talpinimą viešose socialinės žiniasklaidos svetainėse, įskaitant „YouTube“, „SlideShare“ ir „Facebook“ svetaines, kuriose galima pateikti vaizdo turinį tam, kad kuo didesnis mikroįmonių savininkų ir profesinio mokymo ir rengimo teikėjų skaičius galėtų prieiti prie šių išteklių.

Pagrindinės kliūtys, su kuriomis susiduria profesinio mokymo ir rengimo specialistai – tai išteklių ir laiko trūkumas. Tačiau pats didžiausias iššūkis yra integruoti išteklius taip, kad juos būtų galima naudoti derinyje su mokymo platformoje pateikta medžiaga. Išteklių formatas ir galbūt netgi pagrindas turi atitikti. Integruojant išteklius taip pat gali iškilti kai kurios techninės problemos.

Projektas parodė, kad internetiniai sprendimai netaikomi dėl to, jog mokantis internetu mikroįmonių savininkams neteikiama aktuali medžiaga ir nėra informacinių technologijų infrastruktūros, leidžiančios profesinio mokymo ir rengimo teikėjams kurti internetinio mokymosi portalus. Siūlomų išteklių privalumai – lankstumas laiko atžvilgiu, trumpos trukmės pamokos, kurių metu dėmesys kreipiamas iš karto į dalyko esmę ir galimybė pasirinkti tik svarbias temas. Tačiau skatinti internetinių išteklių naudojimą ir tokio mokymosi būdo taikymą tarp smulkių ir vidutinių įmonių bei profesinio mokymo ir rengimo teikėjų yra didelis iššūkis.

Profesinio mokymo ir rengimo specialistų apklausa atskleidė, kad jie mano, jog daug kuo prisideda tinklaveikos ir socialinio bendravimo srityje, kai į kursus atvykstama asmeniškai. Tačiau smulkios ir vidutinės įmonės yra linkusios pasitelkti internetinius išteklius, kai joms pateikiami konkretūs, naudingi ir nebrangūs arba nemokami pasiūlymai.

Paprastai pačioje pradžioje nėra lengva perprasti elektroninio mokymosi formatus ir galiausiai nusprendžiama pasiduoti. Žmonėms trūksta motyvacijos mokytis ir įsisavinti naujus dalykus. Jie yra įpratę gauti viską greitai ir lengvai. Labai dažnai žmonės pradeda naudoti ką nors, kai tai parekomenduoja jų kolegos arba patikimi asmenys. Mums reikia, kad profesinio mokymo ir rengimo specialistai bei smulkios ir vidutinės įmonės būtų projekto „ME2ME“ ambasadoriais.

Pagrindinė priežastis, dėl kurios smulkios ir vidutinės įmonės bei profesinio mokymo ir rengimo specialistai gali netaikyti internetinių sprendimų, yra susijusi su įrodymais, patvirtinančiais kokią naudą teikia mokymasis gyvai (akis į akį) kaip vienas iš būdų remti keitimąsi patirtimi. Nors keistis patirtimi yra įmanoma ir internete, veiksmingą pasikeitimą patirtimi internete lydi daugybė iššūkių (pvz. prieiga prie technologijų, galimybė užmegzti patvarius

internetinius ryšius bei gebėjimas pasitikėti internetu). Visa tai rodo, kad internetinių mokymosi išteklių naudojimą galėtų paskatinti jų integravimas į mokymosi gyvai (akis į akį) programas.

Pagrindinė kliūtis, su kuria susiduriama - tai išlaikyti pusiausvyrą tarp informacijos apimties ir išsamumo, pvz. galima parašyti dviejų lapų apimties tekstą apie pinigų tvarkymą, bet reikia užduoti klausimą, ar šis tekstas turi vertę mikroįmonės savininkui ir suteikia jam kokių nors žinių papildomai prie to, ką jis jau žino (pvz. koks yra skirtumas tarp apyvartos ir pelno).

Portalo palaikymas ir naujų nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių kūrimas

Nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių rengimas

Skatinant profesinio mokymo ir rengimo teikėjus naudoti projekto „ME2ME“ platformą nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių kūrimo tikslais, susidurta su kai kuriais sunkumais. Profesinio mokymo ir rengimo teikėjų nenoras naudoti šią platformą yra susijęs su tuo, kad nėra deramos priemonės prie interneto ir galimybės naudotis platforma bei visomis jos funkcijomis. Remiantis sukaupta patirtimi, galima teigti, kad profesinio mokymo ir rengimo specialistams reikia įgyti praktikos nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių rengimo srityje: jie turi iš anksto paruošti informaciją ir įgyti techninių įgūdžių, kad gebėtų susieti vaizdą su garsu. Siekdamas išspręsti šią problemą, projekto partnerės pritaikė mokymo turinį vietos mikroįmonių poreikiams ir paruošė prezentacijas, kurių metu demonstruojama, kaip sinchronizuoti garso takelius „PowerPoint“, o ne interneto svetainės, pagalba tam, kad būtų sukurti nedidelio formato (mini) mokymosi ištekliai. Šis įvestas pakeitimas dabar suteikia visiems galimybę prieiti prie projekto „ME2ME“ siūlomo metodo ir visi, kas turi prieigą prie patikimo interneto ryšio, gali naudotis visomis platformos funkcijomis.

Kadangi nedidelio formato (mini) mokymosi ištekliai buvo sukurti atsižvelgus į vietos įmonių mokymosi poreikius, mes tikimės, kad vietos mikroįmonių savininkai domėsis visomis paruoštomis temomis ir gilins savo žinias apie komunikaciją, derybas, rinkodarą ir strateginį planavimą. Mūsų išteklių privalumas – galimybė pasirinkti mokymo kurso trukmę ir turinį bei nagrinėti įvairias temas, tokias kaip komunikavimas, derybos ir žmogiškųjų išteklių valdymas.

Nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių temos, kurios bus svarbios ateityje

Kaip buvo minėta anksčiau, projekto partnerės nustatė, kad vietos įmonių būsiami poreikiai yra susiję su tendencijomis ir praktikomis, atsirandančiomis tokiose srityse kaip talentų valdymas, skaitmenizavimas ir darbuotojų adaptacija, bei su išteklių kūrimu, orientuotu į pagalbos teikimą įmonėms tokiomis temomis kaip finansų planavimas ir prognozavimas bei socialinės

žiniasklaidos rinkodara. Projekto partnerės taip pat nustatė, kad kyla poreikis atnaujinti profesinio mokymo ir rengimo teikėjų įgūdžius informacinių technologijų ir elektroninio mokymosi srityse. Norint sukurti aukštos kokybės internetinio mokymosi išteklius, reikia įgyti konkrečių įgūdžių, kuriuos projekto „ME2ME“ partnerės ir padeda profesinio mokymo ir rengimo teikėjams ugdyti. Tačiau profesinio mokymo ir rengimo teikėjai turi toliau lavinti šiuos įgūdžius tam, kad galėtų suteikti mikroįmonėms kvalifikacijos kėlimo galimybes.

Projektas taip pat apėmė ateities verlo tendencijas ir temas, kurios bus svarbios ateityje, tokias kaip skaitmenizavimas, informacinių technologijų įgūdžiai, socialinės žiniasklaidos naudojimas verslo vystymo tikslais, žmogiškieji ištekliai, socialinių (minkštųjų) įgūdžių ugdymas bei rinkodara, verslas ir ištekliai internete.

Didžiausio dėmesio sulauks temos, susijusios su mikroįmonės savininko gyvenimu/pasauliu (pvz. tinklaveika). Mažiausio dėmesio sulauks tradicinės verslo valdymo temos (pvz. strateginis valdymas ir tiekimo grandinės valdymas).

Kuriant išteklius mikroįmonių savininkams, reikia aiškiau pabrėžti verslininkavimo įgūdžių svarbą, pvz. kaip dorotis su neaiškumais, atpažinti galimybes, stiprinti atsparumą ir vystyti verslą ateityje. Profesinio mokymo ir rengimo specialistų atveju derėtų sukurti tokius išteklius, kurie padėtų jiems suprasti mikroįmonės savininko-vadovo gyvenimą/pasaulį, remti mokymąsi iš kolegų ir kurti formuojamojo vertinimo metodus, kuriuos savininkai-vadovai galėtų taikyti tam, kad nustatytų savo stipriąsias puses ir sritis, kurias galima plėtoti.

Tvarumas ir inovacijos

Nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių pavidalas ateityje

Projekto partnerės mano, kad mokymosi formatas tinka visų sektorių įmonėms, tačiau norint padaryti, kad ištekliai taptų aktualesni įmonėms už mikroįmonių sektoriaus ribų, reikia sukurti papildomus išteklius ir paruošti skirtingas temas, tenkinančias mikroįmonių, veikiančių kituose sektoriuose, mokymo poreikius. Siekiant suteikti visuotinę prieigą prie projekto „ME2ME“ išteklių, taip pat derėtų sukurti programėlę, kurioje būtų galima pateikti šiuos išteklius ir kurią būtų galima naudoti mobiliuose ir išmaniuose įrenginiuose. Projekto apimtis neleidžia įgyvendinti šito, tačiau kitiems konsorciumams suteikiama galimybė toliau adaptuoti projekto „ME2ME“ medžiagą.

Kaip buvo minėta anksčiau, norint užtikrinti maksimalų poveikį tikslinei mikroįmonių grupei, rekomenduojama, kad tikslinei grupei būtų siūloma naudoti elektroninio mokymosi platformą mobilios programėlės pavidalu. Tačiau, kaip buvo teigta anksčiau, projekto „ME2ME“ apimtis šito nenumato.

Internetinės platformos tinklalapio struktūra neleidžia profesinio mokymo ir rengimo specialistams patiems atnaujinti platformoje pateikiamo turinio. Nors jie gali naudoti platformą tam, kad sukurtų savo nedidelio formato

(mini) mokymosi išteklius, jie negali keisti tinklalapio struktūros. Siekiant padėti profesinio mokymo ir rengimo specialistams kurti ir teikti savo išteklius, rekomenduojama, kad jiems būtų siūloma naudotis projekto „ME2ME“ platforma norint kurti vaizdo išteklius ir dalintis šiais vaizdo failais su kitais besimokančiaisiais „YouTube“, „Facebook“ ir „Slideshare“ pagalba.

Formatas turėtų išlikti toks pat, atsižvelgiant į skirtingus trumpas trukmės mokymosi kontekstus. Tačiau, tikėtina, kad esant skirtingiems kontekstams, dėmesį reikės skirti skirtingoms temoms, pvz. labiau akcentuoti miesto antrepnerių problemas, vietos valdžios ir nevyriausybinų organizacijų socialinę atsakomybę, didelių įmonių finansų ir žmogiškųjų išteklių modulių truinį, skirtus didelėms įmonėms, socialinių įmonių teisinę ir valdymo struktūrą.

Platesnis nedidelio formato (mini) mokymosi išteklių naudojimas

Nedidelio formato (mini) mokymosi ištekliai leistų profesinio mokymo ir rengimo specialistams bendradarbiauti ir dalintis iš anksto paruoštais mokymo ištekliais bei padėti vieni kitiems taupyti laiką.

Padiskutavusios su vietos profesinio mokymo ir rengimo teikėjais, projekto partnerės nustatė, kad profesinio mokymo ir rengimo teikėjai mato galimybes naudoti nedidelio formato (mini) mokymosi išteklius, teikti profesinį orientavimą, siūlyti darbui paruoštas programas jauniems suaugusiems žmonėms ir taip pat teikti antrepneriams migrantams/emigrantams bei jaunosios kartos antrepneriams konkrečius išteklius, susijusius su įmonės steigimo tema.



Kaunas Science and
Technology Park

INNEO innoventum

SFEDI*GROUP

REINTEGRA



fip
Future In
Perspective

S V E B ■
F S E A ■

With the support of

movetia Autism and Wellbeing
Exchange at mobile
Scents & Health
Exchange and Mobility



Erasmus+

“This website reflects the views only of the authors, and the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Project Number: 2017-1-PL01-KA202-038280